

# 德国教育动态信息

2018年第6期

---

## 本期主要信息

### 最新动态

新一期德国教育报告《德国教育 2018》发布

### 高教科研

德国联邦和州就推进学校数字化建设达成更多一致意见

各州与联邦政府就全国教育理事会如何构建针锋相对

欧盟将显著提高研究经费支出

德国研发支出创历史新高

### 基础教育

德国在世界各地的伙伴学校超过 1800 所

巴伐利亚警方干预学生逃学获教师联合会支持

驻德国使馆教育处

2018年6月编

## 新一期德国教育报告《德国教育 2018》发布

6月22日，德国联邦教研部（BMBWF）、各州文教部长联席会议（KMK）和德国国际教育研究所（DIPF）在柏林共同发布了《德国教育 2018》，这也是德国第七次发布国家教育报告。

联邦教研部部长卡尔利泽克（Anja Karliczek）认为，此份教育报告再次表明，越来越多人在争取良好的教育机会，但社会出身对教育成功的影响仍然很大，因此教育政策的核心目标仍是促进教育公平。按照全日学校建设的推进计划，中心学校（Brennpunktschule）<sup>1</sup>和联邦助学贷款（BAföG）改革的倡议，联邦教研部在联合执政协议中已列入多项改革措施并着手实施。

报告显示，德国教育事业延续了良好的发展势头：

一、教育拨款与生均经费持续增长。教育科研经费投入从2015年的2741亿欧元，增长至2016年的2817亿欧元，占GDP的9%；中小学学校生均经费从2005年的4900欧，增长到2015年的6900欧元，增幅达40.8%。

二、教育参与度持续上升。2016年，教育参与人数进一步增至1710万人。这不仅与出生率的上升和外国人数量增加有关，还因越来越多的受教育者希望提升资格与文凭。

三、国民受教育程度持续提高，发展势头良好。2006年，15岁及以上人口中只有23%具有高校入学资格，而2016年已达31%。同期，主体中学毕业人数从占比41%下降到31%，而大学毕业人数上升五个百分点达到17%。尽管中学阶段辍学率略有回升，从2014年的5.8%上升至2016年的6%，这主要归因于针对不同学生群体差异化教育的趋势。

四、教育从业人员大幅上升。教育从业人员数量自2006年以来稳步提升，特别在早教领域，2017年有超过60多万名从业人员，创历史新高。

---

<sup>1</sup> 满足特殊教育需求的一种教育机构，例如一些针对来自经济困难家庭，移民背景家庭小孩开设的中小学。

五、加强适龄儿童的全日制教育和托管服务。3岁以下儿童的入托名额明显增多，自2006年以来，已为这个年龄段新增47.5万托管位置，增幅达166%。3至6岁儿童的受教育率保持在94%，处于较高水平。截止2016/17学年，有110万小学生进入全日制学校学习（Ganztagsschule），较2005/06学年增加79.2万人，增幅达252%。

六、职业教育稳步发展，参与人数稳中有升。新晋双元制职业教育学习人员从2014年约48.1万人，小幅增长至2017年49万人，全日制职业学校就读人数，同期也从21万人增至21.4万人左右。

七、高等教育入学比率持续提高。据初步统计，2016年适龄段学生进入高等教育就读比率达45%，算上国际学生入学率可达到57%。2017年大学新生人数将达到51.1万。

八、继续教育参与率较高。18到65岁年龄段中有一半人参加过继续教育学习。自2012年以来，培训率一直保持在较高水平。

报告显示，德国教育事业的发展还有如下积极影响与意义：

一、随着教育水平的提高，女性和男性都能更好地融入劳动力市场，并获得更多收入。拥有职业资格证书的比没有职业资格证书的人的就业机会高五倍。

二、教育无论对个人还是社会都有积极影响。个人教育的投资回报率达到10%甚至更高。同样，教育对社会的回报率也达到5%，或者更高。

三、教育对社会和政治参与有积极影响。随着教育水平的提高，人们参与政治和投身公益的兴趣明显提高。

四、教育对健康生活产生积极影响，通常与更健康的行为和生活满意度相关联。

卡尔利泽克希望联邦与各州一起共同面对教育报告中提到的挑战，未来继续改善教育框架条件。她强调：“我确信，在德国的每一个公民，无论出身如何，都能通过教育获得成功。这就是为什么我认为，在德国所有公民都拥有良好的教育机会特别重要。这里尤其要加强职业教育，从我自己的经历来看，年轻人通过双元制职业教育能获得非常好的晋升机会”。

《德国教育》由独立研究机构德国国际教育研究所（DIPF）负责编撰，每两年发布一次。报告通过详尽的统计数据和分析展示德国教育发展全貌，此次报告侧重于教育改革的效果与反馈。（陈正）

参考资料：

*Bildungsbericht 2018 in Berlin vorgestellt*, Pressemitteilung 056/2018,

<https://www.bmbf.de/de/bildungsbericht-2018-in-berlin-vorgestellt-5738.html>, 22.06.2018

## 德国联邦和州就推进学校数字化建设达成更多一致意见

日前，联邦教研部长卡尔利泽克（Anja Karliczek）在埃尔福特与参加联席会议的各州文教部长举行了第一次见面会。会谈议题主要集中在推进《数字协定（Digitalpakt）》和组建国家教育委员会（Nationaler Bildungsrat）两方面。同时双方也就改善职业教育，提升职业教育价值，加强全日制学校建设和对小学生进行全日制照顾以及民主与宽容的教育等问题进行了沟通。双方就一些悬而未决的话题交换了意见，并商讨了进一步合作。总体看来，双方就推进学校数字化建设达成普遍共识，但对于国家教育委员会的建设方案仍存较多分歧。

卡尔利泽克和各州文教部长们再次重申，要尽快推进《数字协定》的签署，并计划在2019年启动《数字协定》。联邦政府计划在本任期内投入35亿欧元用于《数字协定》，从2019年起连续五年，每年投入五亿欧元用于改善学校数字化设施和技术。同时，各联邦州负责开展教师培训、修订教学计划、采购学习软件和其他软件并确保数字基础设施的运营和维护。

为了实现这一目标，卡尔利泽克与各州文教部长们商定，联邦政府将于2018年9月前在共同制定的基准方案基础上提交一份《数字协定》文本草案，并希望最迟于2018年底前就文本内容达成共识，并在2018年底前明确经费分配方案。

根据目前计划，联邦政府承担学校的技术基础设施的投资成本，而教师培训、教学计划修订、相关学习等软件采购以及基础设施的运营和维护等活动所产生的费用由州政府负责。虽然根据修订的基本法104C款，联邦政府认为技术基础设施的投资成本中由联邦州投入比

例还可协商，但各州政府明确表示，这个要求与先前的基准方案不一致，且州和地方政府为推进学校的数字教育投入很多经费，增加投资会增加州政府负担。

联邦和州一致同意成立国家教育委员会(Nationaler Bildungsrat)。该委员会的职责是在科学研究的基础上，归纳经验和总结建议，使教育更具透明度，可比性和专业的质量保障。继联邦教研部(BMBF)后，各州文教部长联席会议(KMK)也提交了关于委员会组成和职权范围更详细的构想方案。目前来看，两个方案都建议国家教育委员会下设两个分部，“教育委员会”(Bildungskommission)和“管理委员会”(Verwaltungskommission)。其中教育委员会由来自科学界和公共部门的教育专家组成——如教育学专家和中小学校长等；管理委员会则由联邦、各州和市县镇层面教育管理部门的代表组成。但双方设想的两个部的任务分工和投票关系不同。下一步，联邦和州将组一个谈判小组来制定联合方案。(冯一平)

参考资料：

*Kultusministerkonferenz und Bundesministerin vereinbaren Zusammenarbeit*, Pressemitteilung 052/2018, <https://www.bmbf.de>, 15.06.2018

## 各州与联邦政府就全国教育理事会如何构建针锋相对

近日，联邦教研部长卡尔利泽克(Anja Karliczek)单方面利用社交媒体发布自己对德新一届政府在《联合执政协议》中提议设立的全国教育理事会构想引起德国教育界强烈争议后，各州文教部长联席会议(KMK)在埃尔福特举行的全体会议上提交了其对该理事会构建的详细设想，并与应邀参会的卡尔利泽克部长进行了激烈讨论。

与联邦政府观点一致的是，各州也认为有必要设立国家教育理事会，在教育和科学领域开展实证经验研究的基础上，就“如何提升教育事业的透明度、质量和可比较性”提出咨询和建议。各州也同意以德国科学评议会(Wissenschaftsrat)模式为范本，建立全国教育理事会，在其框架下分设“教育委员会”(Bildungskommission)和“管理委员会”(Verwaltungskommission)。双方也均认为，要尽力避免这一新机构

沦为联邦政府或各州文教部长联席会议的附属机构。

双方争议的焦点在于对两个委员会代表席位的分配。对于管理委员会，各州的席位分配建议是：各州代表占 16 席，联邦与市镇层面各得 3 席，而此前联邦教研部的建议是：联邦 19 席、各州 16 席、市镇 3 席。

对于教育委员会，文教部长联席会建议，由 19 名科学家和 19 名教育实践界的代表/公共部门代表组成，人选由联邦和各州共同推选，并由联邦总统进行任命。但各州文教部长联席会议强调，教育委员会的代表决不能是来自利益集团或与政界关系密切的群体，否则理事会将会成为一只“没有牙齿的老虎”，不能发挥其作用。

各州文教部长联席会议主席霍尔特（Helmut Holter）表示：“我们所希望的全国教育理事会的规模比联邦教研部的设想更小巧”。为此，各州文教部长联席会议方案中的代表席位总数只有 44 个，而联邦教研部则建议为 64 个。

因担心该理事会成为竞争对手，对自身生存造成威胁，代表各州利益的各州文教部长联席会议对理事会的权限和发展持保守态度。其建议包括如：理事会的两个下属委员会“不允许公开发表建议和意见”；理事会设立的前 4 年应为试点建设运行期，在此期间“作为联邦参议院管理的下属部门设置”，4 年期满经评估后再决定是否继续运行；联邦和各州各负担所需经费的一半等。

相对提供非强制性的咨询与建议，KMK 在其方案中更倾向于签署《教育国家合同》（Bildungsstaatsvertrag）的设想，即联邦和各州就提升教育透明度、质量和可比较性提出具体目标，并通过共同签署约束性的《教育国家合同》，将各自责任和义务进行明确。

关于国家教育理事会的方案之争的背后是各州与联邦对学校教育主管权限之争。巴登符腾堡州文教部长艾森曼（Dr. Susanne Eisenmann）的表态就绵里藏针：“我们和卡尔利泽克部长态度是完全一致的，即各州的文教主权不应受到侵犯。这一很好的联邦制制度对与国家教育理事会发挥咨询功能也是同样有效的。”

教育评论媒体认为，如果各州与联邦继续在代表席位分配等核心

问题上互不让步，理事会或许从一开始就将是一个失败的产物，甚至会胎死腹中。（殷文）

参考资料：

1. *Kultusministerkonferenz und Bundesministerin vereinbaren Zusammenarbeit*, <https://www.kmk.org/>, 15.06.2018

2. *Heike Scholl, Nationaler Bildungsrat: Zahnloser Tiger*, *Franfurter Allgemeine Zeitung*, 11.06.2018

3. *Länder legen eigenen Plan für Bildungsrat vor*, *dpa-Dossier Bildung Forschung*, Nr. 25/2018, 18.06.2018

## 欧盟将显著提高研究经费支出

欧盟委员会有意愿在未来从欧盟预算中拿出更多的资金投入欧洲尖端研究中去。欧盟当局 6 月 7 日宣布，2021 年至 2027 年研究支出将高达一千亿欧元。在目前的财政框架下，有约 775 亿欧元研究经费可供使用。

根据欧盟委员会的陈述，通过此项支出到 2027 年在研究领域将创造多达 10 万个工作岗位。欧盟委员会副主席卡泰宁(Jyrki Katainen)表示，“对研究和创新的投资是对欧洲未来的投资。”

根据欧盟委员会的建议，仅一项新的研究计划“欧洲地平线”的支出就高达 976 亿欧元。此项经费支出将用于解决与人们生活息息相关的社会问题。此外，欧盟还将成立一个欧洲创新委员会来资助开拓性的技术。这些建议是下个十年欧盟财政计划的一部分。根据欧盟委员会规划，此项财政计划总盘子将达 12790 亿欧元，并必须得到欧盟国家和欧洲议会的批准通过。（房强）

参考资料：

*Brüssel will deutlich mehr Geld in Forschung investieren*, *dpa-Dossier Bildung Forschung*, Nr. 24/2018, 11.06.2018

## 德国研发支出创历史新高

根据 2016 年新的政府报告，德国研发支出创历史新高，达 922 亿欧元。另据 6 月 6 日联邦政府通过的 2018 年联邦研究和创新报告，

2015 年研发支出为 888 亿欧元。这其中经济界投入逾三分之二，约 630 亿欧元。2015 年经济界投入约 610 亿欧元。联邦支出由 125 亿欧元提高至 156 亿欧元。

根据联邦研究和创新报告，2015 年德国每百万人口中专利数为 371，远超美国（200）和中国（27）。但美国在数字领域的成功初创企业更多，而中国借助政府主导的工业政策，加大了对特定技术的国家补贴。

联邦教研部长卡尔利泽克指出，国际竞争压力越来越大，因此我们的步子需要再快一点，尤其是在应用领域。欧洲内部的合作步伐也需加快，这样我们才能与中国和美国并驾齐驱。而一个全新的研究和创新战略应能有助于实现这一目标。（房强）

参考资料：

*Rekord bei Ausgaben für Forschung und Entwicklung*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 24/2018, 11.06.2018

## 德国在世界各地的伙伴学校超过了 1800 所

德国在海外的伙伴学校（PASCH）在过去十年翻了四番，在全世界与 1800 多所以促进德语教学为特色的学校建立了伙伴关系。而在 2008 年开始推行 PASCH 项目时只有不到 500 所。6 月 6-8 日，这些设在海外的学校还会举行一个世界性的大会，庆祝该项目施行十周年。

德国外交部文化处负责人格尔根（Andreas Görge）表示，这些学校的毕业生，是德国文化在当地的重要传播者，也是德国企业在国外的可信赖的合作伙伴。因此，对国外的文化和教育政策予以财政支持，是富有远见卓识的做法。

2008 年，该项目在时任外交部长施泰因迈尔（现任总统 Frank-Walter Steinmeier）的领导下开始施行，旨在促进外国学校的学生学习德语课程。此外，另有在海外的 144 所德国学校，每年需要联邦政府投入 2 亿欧元。与此形成鲜明对比的是，一个伙伴学校每年只需要 2.5 万欧元的投入。这些伙伴学校的顶尖毕业生在毕业后，可获得来德国继续读大学的奖学金。来自乌克兰奖学金生丝塔芙斯卡说：



“对国际学生来说，这是唯一深入了解德国文化的机会。”凭借流利的德语，丝塔芙斯卡在柏林的一家数码公司找到了工作。

在柏林的一个“创意长夜”活动中，德国外交部于6月1日推介了15个与外国文化和教育政策相关的项目。格尔根表示，由于世界各国在社会层面和政治层面的隔阂，加强在文化层面的了解和融通显得愈发重要。（刘青文）

参考资料：

*Mehr als 1800 deutsche Partnerschulen im Ausland*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.22/2018, 28.05.2018

## 巴伐利亚警方干预学生逃学获教师联合会支持

在今年圣灵降临节开始之际，巴伐利亚州投入警力干预学生逃学行为，此举获得德国教师联合会的赞赏。据了解，警方在巴州各机场共截获20个家庭，他们纵容自己的孩子逃课，并正准备去外地度假。

联合会主席麦丁格（Heinz-Peter Midinger）5月16日对“帕骚新媒体”表示：“警方的行动给家长们敲响了警钟，同时也发出了明确的警告信号：无视法定义务教育的行为是不可容忍的。”麦丁格认为，在过去数年，节假日前后开假病假条的现象有增无减。校方对此常常束手无策，而家长们则满足于校方不闻不问的态度。麦丁格表示，这种道德滑坡的现象令人忧虑，这些家长让孩子学会了欺骗和践踏规则。

巴伐利亚州实科中学教师联合会也表达了类似的观点，联合会主席波姆（Jürgen Böhm）认为，警方介入学生的逃学行为是正确的、合理的。青少年必须履行法定的受教育义务，对这项义务的任何形式轻视都是一种公然的挑衅，对此绝不能睁一只眼闭一只眼。警方介入可以使家长意识到，他们的行为对孩子具有不良的示范性。

民意调查机构 Civey 受《时代》周报委托，对此做了一项民意调查，结果显示：对于警方干预家长为了度假而帮助孩子逃学的行为，60.8%的受访者认为警方干预是恰当的，34.2%的受访者不赞成采取这种办法，另有5%的受访者没有表态。

德国早在1919年的《魏玛宪法》中便规定，学龄儿童接受教育

既是一项权利，也是一项义务。目前，有关义务教育的年限和内容，都由各联邦州的《学校法》（*Schulgesetz*）来规定，包括违背受教育义务所应该受到的惩罚。如柏林州的《学校法》规定，无故旷课一天可以罚款数欧元，但最多不超过 2500 欧元。仅在 2016/2017 学年，柏林市就有 860 起家长因为孩子逃学而缴交罚款的案例发生。通常情况下，学校会与家长事先进行劝诫谈话。只有当谈话无效时，罚款单才会送达至家长。（刘青文）

**参考资料：**

*Lehrerverbände rechtfertigen Polizeieinsatz gegen Schulschwänzer in Bayern*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.22/2018, 28.05.2018

---

德国教育动态信息 2018 年第 6 期

编辑：陈正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：[05@de-moe.edu.cn](mailto:05@de-moe.edu.cn)