

德国教育动态信息

2018 年第 3 期

本期主要信息

最新动态

德国新一届联邦政府强调优先发展教育与科研
博洛尼亚进程实施近 20 载，德国高等教育发展受益匪浅

高教科研

德国 2017 年获高等学校入学资格的人数下降
德国亥姆霍兹联合会颁布国际化战略
学术界与企业界联合发布校企合作培养博士原则

职业教育

德国联邦职教所公布各教育职业新学习者人数及排名
欧洲启动专业人才交流平台

基础教育

德国的外国学生比例不断攀升

驻德国使馆教育处

2018 年 4 月编

德国新一届联邦政府强调优先发展教育与科研

2018年3月21至23日，德国新联邦政府成立第二周，联邦总理默克尔率内阁成员向联邦众议院阐述新政府施政纲领，并接受议会质询。

关于教育政策，默克尔提出，联邦政府将扩大全日制小学供给，到2024年实现小学年龄段儿童接受全日制教育成为法定权利。增强德国各州教育可比性。修订基本法，扩大联邦政府参与发展学校教育的职能。实施“中小学投资行动”以及“中小学数字化公约”等措施，推进教育改革发展。改革创新教学内容、加强学校间的衔接，加强教师培养和继续教育。默克尔强调，职业教育是德国优势所在，要加大职业教育投入，制定实施“职业教育公约”。实施“护理紧急行动计划”，扩大护理人员培养规模，提高护理人员合同工资待遇。扩大医学教育规模，提高家庭医生待遇。实行护理以及健康类专业教育免费制度，以及向社会工作及护理职业教育学习者支付报酬的制度。加大研发投入力度，到2025年实现研究与创新投入占国内生产总值3.5%目标。对中小企业研发实行税收优惠，鼓励支持中小企业开展研发工作。实行企业装备折旧新机制。支持创业，促进初创企业发展。深入推进数字化发展，建立内阁数字化委员会，并成立数字化咨询委员会，为总理及联邦政府提供咨询。

联邦教研部长安雅·卡尔利泽克（Anja Karliczek）提出，本届政府将教育和科研作为优先工作，列为政府预算的第四大支出领域。教研部将以“教育、研究与数字化行动”为抓手，围绕教育现代化、提升职业教育地位以及加强科研工作等三个重点，推进教育与科研工作，为个人发展创造新的机会，为提高人民生活做出新贡献，为德国注入新活力、增强德国社会凝聚力。

一是深入推进教育现代化。优先推动修订基本法，赋予联邦政府更多参与教育发展的职能。联邦和各州共同加大教育投入，实施教育行动计划。投入50亿欧元，实施“数字化公约”，改善中小学数字化基础设施，实现中小学数字化媒体设备装备全覆盖，同时提供可靠的技术维护服务和数据安全，实现中小学现代化。提升教师媒体应用能力，推进数字化教学。新增投入20亿欧元，扩大全日制小学供给，

更好地满足儿童天赋发展需求。

二是加强终身学习以及职业教育，为个人成才提供多样化途径，促进顺利就业。切实提高职业教育地位，将推动社会牢固树立职业教育与学术教育同等价值的意识作为本届政府教育工作的核心目标，真正实现职业教育与学术教育具有同等价值。进一步拓展职业教育与学术教育的融通性。深入推进职业教育改革创新，实现职业教育现代化，适应数字化发展要求。加大职业教育学习者资助投入，将晋升性进修纳入联邦奖贷学金资助范围并与联邦奖贷学金资助规模同步增长。

三是加强高等教育和科研工作。切实保障学术自由。促进科研国际合作与交流。加大科研投入，加大面向全球性重大问题的科研，继续实施“科学公约”，提升大学、应用科学大学以及高校外科研机构科研能力。加强科学宣传和科学知识普及，提升全民科学素养。深入推进科研成果转化。实施研发税收优惠政策，鼓励支持企业开展研发工作。

各党派议会党团虽然从不同角度对新政府教研政策提出批评，但均强调教育和科研的重要性，希望新政府高度重视并切实加大教育和科研投入。（刘立新）

参考资料：

1. *Regierungserklärung von Bundeskanzlerin Dr. Angela Merkel vor dem Deutschen Bundestag am 21. März 2018 in Berlin.*

<https://www.bundesregierung.de/Content/DE/Bulletin/2018/03/32-2-bkin-reg-erkl.html>

2. *Rede der Bundesministerin für Bildung und Forschung, Anja Karliczek, bei der Aussprache zur Regierungserklärung zu den Themen Bildung und Forschung vor dem Deutschen Bundestag am 22. März 2018 in Berlin.* Bulletin der Bundesregierung Nr. 33-6 vom 22. März 2018.

<https://www.bundesregierung.de/Content/DE/Bulletin/2018/03/33-6-bmbf-bt.html>

博洛尼亚进程实施近 20 载，德国高等教育发展受益匪浅

近期，德政府批准发布了最新的《博洛尼亚进程实施进展报告（2015-2018）》。报告显示，近年在德国高校就读的外国大学生数量继续快速增长。2016/2017 年冬季学期在德高校注册的外国学生数量已达 35.9 万人，占全德大学生总数（280 万）的 12.8%，比上一统计年度（34.05 万）增涨 5%。而在 3 年前，这一数字才首次突破 30 万。

相比 20 年前的 1997/1998 统计年度 (15.8 万), 德国高校外国学生数已经翻了一番。此外, 全德高校 91% 的课程已经调整为本科+硕士的两级制 (取代了此前以本硕连读为特征的 *Diplom/Magister* 学制) 高年级 (第 5 学期起) 大学生中有 30% 具有海外学习经历。

德国联邦教研部和各州文教部长联席会均认为, 这一发展成就应归功于 20 年前启动的欧洲最大规模高等教育改革行动——博洛尼亚进程。1999 年, 29 个欧洲国家在意大利博洛尼亚签署《博洛尼亚宣言》, 正式启动了旨在统一全欧洲国家的大学课程和毕业文凭, 促进欧洲国家间的大学生流动, 最终建立共同的欧洲高等教育区域同名进程。《宣言》提出, 至少有 20% 的大学生应有在国外三个月以上的学习经历。目前, 包括土耳其和俄罗斯在内 48 个国家参与该进程。德国联邦政府定期发布报告, 公布进程在德实施情况。

新任德国联邦教研部长卡尔利泽克 (Karliczek) 表示, 《报告》证明了德国高教体系在全欧洲范围已建立起优秀的网络, 吸引力强且融通衔接性佳。德国将继续支持高校自主管理和科学自由, 保证学生、教师和研究者的独立自主。她认为, 目前在德国成功引入的本科+硕士的两级模式为高等教育带来了更多透明度、可比性和质量保障, 为各国间的学生流动性增加和相互理解的促进做出了贡献。

各州文教部长联席会议主席霍尔特 (Holter) 也认为, 1999 年签署宣言以来, 参与国都在致力于增强大学生流动、提升欧洲整体高教区域在全世界范围内的吸引力, 并在这一发展的同时对社会问题加以兼顾。

2018 年 5 月, 《博洛尼亚宣言》签署近 20 周年之际, 48 个博洛尼亚进程参与国的高教部长将在巴黎召开新一届部长会议, 对欧洲高教区域未来的发展方向进行讨论。主要议题将有: 一是如何支持进程实施落后的国家; 二是如何推行高等教育数字化; 三是如何维护欧洲高教领域的基本原则如科学自由, 高校自主管理等。(殷文)

参考资料:

1. *Bologna Prozess betont akademische Freiheit als Voraussetzung eines global attraktiven Europäischen Hochschulraums*, BMBF-Pressemitteilung 025/2018, 28.03.2018.
2. *Mehr ausländische Studenten in Deutschland*, dpa-Dossier Bildung und Forschung, 14/2018, 02.04.2018

德国 2017 年获高等学校入学资格的人数下降

德国联邦统计局 3 月初公布的数据显示，2017 年，德国获得高等学校入学资格的人数为 43.98 万人，比上一年度减少了 1.4 万人，减幅 3%。不过，从长达十年的统计观测来看，获得高等学校入学资格的人数比十年前上升了 1.3%。2007 年的人数为 43.4 万人。

统计显示，2017 年获高等学校入学资格人数存在地区性差别：在包括柏林在内的德国东部地区，人数比上一年上升了 3.4%，达到 65125 人。而在西部地区则下降了 4.1%，为 37.47 万人。特别是石荷州，人数比上一年下降了将近四分之一，减少了 5500 人。究其原因在于，2016 年是该州文理中学改制（就读时间由 9 年缩短为 8 年）后第一批学生毕业，因此出现了两个年级合并参加中学毕业考的情形，从而使获高等学校入学资格的人数创新高。

在 2017 年所有取得高等学校入学资格的学生中，78.3% 通过普通高校入学资格考试（Abitur）取得了普通高校的入学资格，21.7% 通过应用科技高等学校入学资格考试（Fachabitur）得到了应用技术高等学校入学资格。相比 10 年前的 30.4%，去年获得应用科技高等学校入学资格的学生比例明显下降。2017 年获得高等学校入学资格学生中，女生占 53.1%，男生占 46.9%。（刘青文）

参考资料：

Zahl der Studienberechtigten 2017 gesunken, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.10/2018, 05.03.2018

德国亥姆霍兹联合会颁布国际化战略

亥姆霍兹联合会是德国承担国家重大科研任务的科研机构联合体，为国家所面临的紧迫问题寻找解决方案。近期，亥姆霍兹联合会颁布了至 2022 年的国际化战略以应对重大的社会挑战，如气候变化、未来能源供应、与重大传染性疾病做斗争和大数据处理。

亥姆霍兹联合会下属 18 个研究中心积极参与国际合作，它们也是全球知名的研究机构，吸引了来自全世界的科研人员。这些研究中心的先进研究基础设施为高水平国际合作打造了良好平台。目前约有 5500 名来自全世界的客座科学家使用亥姆霍兹联合会的大科学研究设施。

德国科研机构和科研资助部门的目标是加深国际之间、尤其是欧洲内部的合作。国际化也是研究创新联合计划（研究和创新一揽子计划）的重要方面。2017 年年初，德国联邦政府发布了教育、科学和研究国际化战略，进一步推动了国际合作。亥姆霍兹联合会国际化战略特别强调了联邦政府所重点推动的领域，并积极参与。

亥姆霍兹联合会将国际化视为实现杰出科研和战略研究的不可或缺的条件，以及提高其国际地位的重要途径。其国际化战略的四个战略目标是：

- 1、 扩展国际战略合作伙伴
- 2、 在欧洲层面从事尖端科研
- 3、 从全世界吸引人才
- 4、 科学外交——通过科研搭建桥梁

该国际化战略实施期至 2022 年，实施过程中将定期在欧洲和国际层面分析国际合作的发展，并对战略进行动态调整，适应不断改变的需求。亥姆霍兹联合会执行委员会也将定期评估该战略，并与 18 个研究中心讨论和发展该战略。（房强）

参考资料：

Internationalization Strategy of Helmholtz Association of German Research Centres

德国学术界与企业界联合发布校企合作培养博士的原则

3 月 21 日，德国雇主联合会（BDA）、德国工业联合会（BDI）、德国大学校长联席会议（HRK）和德国科学捐助者协会就大学和企业联合培养博士发表联合声明。声明强调，只在那些拥有授予权的高校才能授予博士学位，联合培养博士必须遵守学术标准。

以下是该声明的译文。

德国雇主协会联邦联合会（BDA）、德国工业联合会（BDI）、德国大学校长联席会议（HRK）和德国科学捐助者协会针对拥有博士学位授予权的高校与公司合作培养博士（拥有校外工作合同的博士生）的声明

现代知识社会的许多领域都需要能够独立工作、解决问题的人。他们在公共资助的研究机构和企业的研究机构以及企业和社会的许

多领导岗位上都能找到工作。在一所具有博士授予权的高校成功攻读并获得博士学位从而证明拥有这种能力的人，有资格成为这些岗位的候选人。博士通过学术论文为科研做出贡献，“拓展了知识的边界和范畴并通过专家的国际评审保持科研水准。”2017年2月的“德国高等教育资格框架”在教育分类中强调，只有拥有博士授予权的高校才能授予博士头衔。

几十年来高校和企业之间的合作对德国作为创新重镇具有重要意义。合作在很多地方以联合培养博士的形式开展，它结合了拥有博士学位授予权高校的学术热点问题和企业的科研兴趣。此外，企业经常参与资助博士生项目的经费，例如，在博士生攻博期间将其聘用到企业工作（拥有校外工作合同的博士生）。

这种攻博形式具有如下优点：

有博士学位授予权的高校和学术专业机构有机会了解企业的学术兴趣，并利用企业的研究基础设施，如：高度专业化的实验室。

企业通过高等教育机构的科学专业知识来加强他们的创新力量，并从大学的基础设施中受益。

博士研究生研究工作跨越学术界和工业界，今后无论是在学术界还是企业界都更易获得一份有吸引力的，长期的工作。

如果双方都明确了解各自不同的角色，这些优势就会展现出来。只有这样，学术的质量和其与实践的联系就能既服务于科学的进步，也服务于市场上的创新型企业的经久不衰。

以下原则确定了双方的角色，从而形成了成功合作的指导方针：

博士学位只能由拥有博士学位授予权的高校颁发。这一点应该在企业针对攻博候选人的招聘信息以及其他相关指导方针中予以明确。博士研究生在攻读学位过程中的权利和义务由相应高校以及学院、系的攻读博士管理规定予以明确。

关于接受或拒绝博士研究生的研究课题的决定只能由拥有博士学位授予权的高校作出，一般情况下取决于高校的博士管理委员会和相关的教授。

任何企业都有机会向教授推介合适的研究课题或合适的博士研究生。

企业事先与高校协商确定作为雇员人选的博士研究生。一般情况下，雇员与企业就整个攻博期间签订的工作合同应事前与拥有博士学位授予权的大学协商，合同在共同确定具体的论文课题并由相关大学书面同意由一名该校教师作为导师后才能正式生效。

指导博士生是教授的职责之一。因此大学教师辅导博士没有额外报酬。

与学术和企业实践环境结合对于完成博士学习同样重要。高校和企业双方可以通过多种方式对此予以支持。

每篇博士论文都须发表。只有通过出版，才能让科学界了解攻博中所获得的知识，并为科学进步做出贡献。考试委员会可以不受限制地了解论文内容。如果论文的起草过程需接触机密数据，则须书面约定。企业必须按照公开透明的规则在适当时效内允许出版论文。

论文的版权归论文作者所有。相关权利的转让应及时通过协议书面约定。

此外，高校、公司和博士生之间的密切和持续沟通有助于避免冲突，保障注重实践的攻博过程的学术水平。

(冯一平)

参考资料：

1. *Promotion in Kooperation zwischen Universitäten und Unternehmen: HRK und Wirtschaft formulieren Grundsätze*, www. hrk.de, 21. März 2018

2. *Gemeinsame Position von BDA, BDI, HRK und Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft*, www. hrk.de, 21. März 2018

德国联邦职教所公布各教育职业新学习者人数及排名

日前，德国联邦职教所（BIBB）基于 2017 年双元制职业教育数据统计公布了教育职业新学习者人数排名表。办公室管理服务这一教育职业 2017 年新学习者人数最多，近 2.87 万新学习者与相关企业签署职业教育合同，继续保持排名第一。办公室管理服务等 10 个教育职业的新学习者人数占双元制新学习者总数超过三分之一。与 2016 年相比，最显著变化是信息技术从 2016 年第 11 名上升至第 9 名，新学习者人数达 1.3 万多，比上年增加近 1000 人，保持自 2012 年以来持续增长的势头，与德国经济在劳动数字化背景下对高素质 IT 专业

人才需求增加的发展趋势一致。

2017年新学习者人数最多25个教育职业排名表					
教育职业名称	新学习者人数	男性占比	女性占比	2017	相对上年变化
				排名	
办公室管理服务	28,653	27.8	72.2	1	0
零售	24,474	49.2	50.8	2	0
销售服务（售货员）	22,680	46.6	53.4	3	0
汽车机电技术	22,221	95.8	4.2	4	0
工业营销	17,829	42.0	58.0	5	0
医疗辅助服务	16,281	2.4	97.6	6	0
批发与外贸商务	14,340	61.7	38.3	7	0
电子技术	13,974	97.9	2.1	8	0
信息技术	13,077	92.3	7.7	9	2
牙医辅助服务	12,891	1.9	98.1	10	-1
工业机械（工业钳工）	12,609	93.6	6.4	11	-1
水暖及空调设备技术	12,201	98.6	1.4	12	0
仓储物流	10,545	88.2	11.8	13	1
美发	10,542	21.7	78.3	14	-1
宾馆服务	9,240	38.0	62.0	15	0
烹饪	9,219	78.5	21.5	16	1
金融服务	8,175	48.6	51.4	17	-1
机电技术	7,977	92.9	7.1	18	0
细木工	7,914	87.0	13.0	19	0
税务辅助服务	6,705	31.5	68.5	20	1
油漆与涂料彩绘	6,699	84.8	15.2	21	1
工业工程电子技术	6,624	94.4	5.6	22	1
行政管理服务（文秘）	6,516	29.4	70.6	23	1
食品手工业销售	6,468	18.4	81.6	24	-4
切削技术	6,114	93.1	6.9	25	0

对男性学习者而言，人数最多的教育职业为汽车机电技术，第2名为电子技术，前两名与2016年一致。值得注意的是，信息技术学习者人数大幅增加，位次显著提高，从2016年第6位上升为第3位。上述三个教育职业中男性学习者占绝对多数，女性不足8%。

2017年各教育职业男性新学习者人数排名									
教育职业	全德男性	占全部男新学习者比例	女生占比	全德	相对上年位次变化	全德女学习者排名	相对上年位次变化	全德新学习者排名	相对上年位次变化
	新学习者人数	%	%	Rang					
汽车机电技术	21,276	6.5	4.2	1	0	43	0	4	0
电子技术	13,683	4.2	2.1	2	0	76	-1	8	0
信息技术	12,069	3.7	7.7	3	3	42	-1	9	2
零售	12,039	3.7	50.8	4	-1	4	0	2	0
水暖及空调设备技术	12,030	3.7	1.4	5	0	92	0	12	0
工业机械（工业钳工）	11,805	3.6	6.4	6	-2	47	1	11	-1
销售服务（售货员）	10,563	3.2	53.4	7	0	5	-2	3	0
仓储物流	9,294	2.9	11.8	8	0	29	2	13	1
批发与外贸商务	8,841	2.7	38.3	9	0	9	1	7	0
办公室管理服务	7,968	2.4	72.2	10	0	1	0	1	0
工业营销	7,491	2.3	58.0	11	0	6	0	5	0
机电技术	7,413	2.3	7.1	12	0	55	1	18	0
烹饪	7,236	2.2	21.5	13	0	19	-1	16	1

细木工	6,885	2.1	13.0	14	0	38	4	19	0
工业工程电子技术	6,255	1.9	5.6	15	0	69	-3	22	1
切削加工技术	5,694	1.7	6.9	16	0	62	2	25	0
油漆与涂料彩绘	5,682	1.7	15.2	17	1	40	-3	21	1
仓储管理	5,511	1.7	9.2	18	1	56	4	26	0
金属加工	5,418	1.7	2.1	19	-2	108	1	28	0
园艺技术	4,257	1.3	19.3	20	1	39	0	30	1
机床与设备操作	4,095	1.3	5.8	21	1	81	0	32	1
金融服务	3,975	1.2	51.4	22	-2	13	-2	17	-1
木工	3,762	1.2	2.6	23	1	113	3	34	0
货运代理与物流服务	3,558	1.1	38.2	24	1	16	1	27	0
泥瓦工	3,519	1.1	1.0	25	1	161	6	36	0

女性学习者人数较多的教育职业集中在商务相关的教育职业。排名第一位为办公室管理服务，占全部女性新学习者人数超过 10%。第 2 名为医疗辅助服务，第 3 名为牙医辅助服务，这两个教育职业的新学习者中男性占比不足 3%，表现出较强的“女性职业”特点。

2017 年各教育职业女性新学习者人数排名表									
教育职业	全德女性	占全部女性新学习者比例	男性学习者占比	全德女性学习者	相对上年位次变化	全德男性排名	相对上年位次变化	全德新学习者	相对上年位次变化
	新学习者人数	%	%	名次					
办公室管理	20,688	10.5	27.8	1	0	10	0	1	0

医疗辅助 服务	15,885	8.0	2.4	2	0	104	4	6	0
牙医辅助 服务	12,648	6.4	1.9	3	2	127	4	10	-1
零售	12,435	6.3	49.2	4	0	4	-1	2	0
销售服务 (售货员)	12,117	6.1	46.6	5	-2	7	0	3	0
工业营销	10,338	5.2	42.0	6	0	11	0	5	0
美发	8,253	4.2	21.7	7	0	37	4	14	-1
宾馆服务	5,730	2.9	38.0	8	0	26	1	15	0
批发与外 贸商务	5,499	2.8	61.7	9	1	9	0	7	0
食品手工 业销售	5,277	2.7	18.4	10	-1	58	1	24	-4
行政管理 服务(文 秘)	4,602	2.3	29.4	11	2	42	0	23	1
税务辅助 服务	4,596	2.3	31.5	12	0	39	-2	20	1
金融服务	4,200	2.1	48.6	13	-2	22	-2	17	-1
律师辅助 服务	3,099	1.6	7.2	14	0	128	-1	37	-2
受益辅助 服务	2,565	1.3	5.7	15	1	151	19	45	7
货运代理 与物流服 务营销	2,202	1.1	61.8	16	1	24	1	27	0
保险与财 务服务	2,154	1.1	56.8	17	-2	32	0	31	-1

汽车销售	2,061	1.0	61.0	18	1	29	-1	29	0
烹饪	1,983	1.0	78.5	19	-1	13	0	16	1
眼光学技术(验光配镜)	1,980	1.0	31.3	20	0	68	5	44	1
社会保险服务	1,776	0.9	27.9	21	2	79	0	52	-3
数字与印刷媒体设计	1,764	0.9	43.0	22	-1	53	1	39	1
房地产营销	1,644	0.8	44.7	23	2	52	3	41	0
旅游营销(私人及公务旅行销售)	1,605	0.8	17.3	24	2	113	-1	62	1
餐厅服务	1,602	0.8	44.4	25	-3	56	-3	43	-4

总体来看，不少教育职业的男女性别分布差异显著，表现出明显的性别优势，反映出青少年个人职业教育以及职业选择受传统角色偏见影响较深，从而使其职业教育和今后职业选择受到局限。为引导青少年克服传统偏见，德国近年来实施“消除职业与职业教育选择偏见”倡议，建立教育、政治、经济与研究界的联盟，共同加大职业引导与咨询中对相关教育职业的宣传，青少年及家长更深入了解相关职业的实际情况，从而缓解职业间性别分布差异。

参考资料：

1. Die Top 10-Ausbildungsberufe 2017. BIBB-Ranglisten der dualen Neuabschlüsse veröffentlicht, BIBB-Pressemitteilung Nr. 11/2018, Bonn, 07.03.2018, www.bibb.de/de/pressemitteilung_77368.php
2. Rangliste 2017 der Ausbildungsberufe nach Neuabschlüssen in Deutschland, www.bibb.de/de/68754.php

3.Rangliste 2017 der Ausbildungsberufe nach Neuabschlüssen – Frauen,
www.bibb.de/de/68758.php

4.Rangliste 2017 der Ausbildungsberufe nach Neuabschlüssen – Männer,
www.bibb.de/de/68756.php

欧洲启动专业人才交流平台

埃尔福特手工业行会（HwK）于3月21日向公众介绍了该机构建立的欧洲专业人才交流互联网平台。该平台将简化欧盟内部专业人才交流，为图林根州吸引欧洲人才提供支持。由于波兰和葡萄牙的伙伴也参与了该计划，因而企业和职业申请者可以了解在德、波、葡三国汽车机械工程师和电子工程师职业所需的职业技能和资格以及这些职业的培训流程。

埃尔福特手工业行会主席马尔夏勒克（Thomas Malcharek）称，“我们想让欧洲境内的专业人才可以在不同的国家工作。正如萨克森州和莱茵兰-普法尔茨州之间专业人才可以自由流动，我们希望在欧洲国家之间的这种人才流动也应成为常态。”据行会介绍，到目前为止，毕业生和专业人才在欧洲劳动力市场上还是会遇到各种问题，比如企业难以对人才进行资格认定。

该平台也将帮助企业找到合适的专业人才。马尔夏勒克认为，“平台对图林根州尤为有用。”据他介绍，波、葡两个伙伴国将首先得益于项目中的知识转移转化。“比如波兰能够通过此平台了解到德国培训的标准。”该平台网页采用多语种，包括德语、葡萄牙语、波兰语和英语等。职业申请者可以在上面进行自我评测，了解自己的专业技能是否符合这些国家的需求。（房强）

参考资料：

Plattform für Austausch von Fachkräften in Europa gestartet, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 13/2018 26. März 2018

德国的外国学生比例不断攀升

联邦统计局3月13日发布的数据显示，2017/2018学年，德国在校学生数为1100万，比上一学年下降了0.4%。其中，男生下降了0.3%，女生下降了0.5%。十分之一在校生是外国人，三分之一有移民背景。

统计对象包括各级普通教育学校和职业教育类学校的学生。其中，830 万在普通中小学就读（下降了 0.3%），250 万就读于职业教育类学校（减少了 0.7%）。就读于卫生健康类学校的学生数下降了 1.6%，为 15.3 万人。统计认为，这一数据的变化源于学校体制改革以及人口变化的综合影响。

根据这份统计报告，120 万名学生（占比 10.7%）没有德国国籍，比去年增加了 5.4 个百分点。其中，普通中小学的外国学生比上一学年上升了 6.9%，职业教育类学校的外国学生增加了 2.8%，而卫生健康类学校的外国学生数则增加了 8.8%。有移民背景的学生数量增长尤为显著，2016 年时这一比例尚为 32.5%，即低于三分之一。（刘青文）

参考资料：

Immer mehr Schüler haben keinen deutschen Pass, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.12/2018, 19.03.2018

德国教育动态信息 2018 年第 3 期

编辑：冯一平 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629310， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：06@de-moe.edu.cn