

# 德国教育动态信息

---

2017年第9期

## 本期主要信息

### 最新动态

1. 经合组织积极评价德国教育
2. 本届德国联邦政府教育改革重要举措回顾
3. 德国人文和社科类专项资助成果显现

### 高教科研

4. 柏林和慕尼黑两地大学在国际上最受欢迎
5. 汇聚卓越力量 — 首批马克斯·普朗克学院启动
6. 亥姆霍兹联合会资助 16 个青年科学家小组

### 职成教育

7. 德国学校教育数字化任重道远
8. 德国对专业技术人才短缺风险保持警惕

### 基础教育

9. 德国学龄前儿童托管现状最新调查

驻德国使馆教育处

2017年9月编

## 经合组织积极评价德国教育

2017年9月12日，经合组织（OECD）与德国联邦教研部（BMBWF）、各州文教部长联席会议（KMK）共同在柏林举行《教育概览 2017：OECD 指标》（德文版）研究报告发布会。联邦教研部长婉卡、各州文教部长联席会主席、巴登符腾堡州文教部长艾森曼（Eisenmann）和 OECD 官员共同出席发布会。

2017年的研究报告以理工类（数学、计算机科学、自然科学、技术，德文缩写 MINT，对应于 OECD 的数学、工程、自然科学、技术，缩写 STEM）专业相关的教育为重点主题，展示对 46 个 OECD 成员国及伙伴国教育体系比较研究的结果。报告积极评价德国 MINT 教育，认为德国教育体系整体贡献力较强、MINT 教育处于国际领先地位，主要表现在以下方面：

一、德国教育体系与劳动市场结合紧密，青年人从教育体系过渡到职业生活顺畅，青少年失学失业率低，职业教育贡献突出。2016 年，德国 20 至 24 岁青年中失学待业者比例受移民及难民影响虽有提高，达到 10.8%，但远低于 2016 年 OECD 平均水平 16.2%。德国 25 至 34 岁年龄人群中近一半（49%）将职业教育作为其进入合格的职业和就业的途径，而 OECD 平均水平为 25%；该年龄人群中具有高中阶段或高中后非高等教育毕业文凭者失业率仅 4.2%，是 46 国中最低的国家，OECD 平均水平为 9.2%。报告认为，德国职业教育体系为德国应对人口结构变化挑战，保障合格专业人才提供了坚实基础。

二、教育体系专业结构中 MINT 占比高，为德国创新强国奠定良好基础。德国在 OECD 国家中获得 MINT 类专业毕业文凭者的比例最高，25 至 64 岁获得第三级教育文凭人群中近 35% 为 MINT 专业，而 OECD 为 25%。德国第三级教育新生中 MINT 专业学生 2015 年占 40%，在 OECD 国家最高，OECD 平均水平仅为 27%。90% 的具有 MINT 专业第三级教育文凭的成年人都顺利就业，而 OECD 平均数为 86%。2017 年 5 月 OECD 出版的《2017 年技能展望》（Skills Outlook 2017）显示，德国人口资格与能力特征与国内先进技术行业的需求协调较好。

三、教师职业的框架条件好，德国教师工资有吸引力。小学、初中及高中阶段教师起薪分别为 5.4 万多、6.1 万多及近 6.2 万美元，在 OECD 中列第三名。教师与其他行业职业收入差距小，中等教育阶段教师的工资与其他获

得第三级毕业文凭的就业者的工资处于类似水平。初中阶段全职教师工资相当于具有第三级教育毕业的其他全职就业人员工资的 98%，高中阶段则高出 6%，OECD 国家平均水平为 88% 至 94%。

四、注重教育投入，生均经费超过 OECD 平均水平。2014 年德国生均经费支出从小学到第三级教育平均为 12063 美元，明显超出 OECD 平均水平的 10759 美元。高中阶段职业教育的生均支出为 16000 美元，在 OECD 国家中尤为突出。

五、幼儿接受教育的比例高，为实现教育公平和融合教育提供了良好基础。德国 2 至 5 岁儿童接受幼儿教育的比例明显高于 OECD 平均水平。德国 2 岁儿童中有 66% 接受幼儿早期教育，OECD 国家平均水平为 39%。德国 3 岁儿童接受幼儿教育机构教育的比例为 93%，OECD 平均水平不足 80%。4 和 5 岁儿童接受幼儿教育比例 2015 年分别为 97% 及 98%，OECD 平均水平为 88% 及 94%。德国托幼机构师生比平均为 1: 8，优于 OECD 国家比较的平均水平（1: 12）。德国幼教生均投入近 11000 美元（OECD 平均水平将近 9000 美元），投入较高，占 GDP 的 0.9%（OECD 为 0.8%）

婉卡及艾森曼对 OECD 报告中对德国的评价感到自豪，认为这一评价是对德国新世纪以来在加强 MINT 教育方面所作努力的肯定和认同。同时他们也一致强调，MINT 教育是德国作为技术强国的基础，也是德国在数字转型过程中增强德国创新力，保障德国国际竞争优势的迫切需要。（刘立新）

#### 参考资料：

1. *Deutschland ist OECD-Spitze in der MINT-Bildung*, Pressemitteilung der BMBF, 107/2017, 12.09.2017.
2. *Bildung auf einen Blick. OECD Indikatoren*. W. Bertelsmann Verlag für diese deutsche Ausgabe, veröffentlicht in Absprache mit der OECD, Paris, 2017.

## 本届德国联邦政府教育改革重要举措回顾

9 月 24 日，德国第十九届联邦议会选举已经落下帷幕，2013 年起执政的大联合政府曲终人散几乎已成定局。回顾本届联邦政府执政成绩，虽有种种不如人意，但对教育科研改革一直不遗余力，各项经费投入率创新高，教科研经费投入维持在 GDP 的 9% 以上。相关领域亮点有：

一、修订基本法，赋予联邦政府参与学校教育资助更大的权限。本届政

府先后修订了《基本法》91条b款，允许联邦对高等教育提供项目经费以外的长期资助；增加104条c款，允许联邦政府对财政基础薄弱州的县、乡镇层面校舍基础建设提供重点资金支持。这都是联邦尝试突破德国“学校教育属各州管辖”的举措。目前，多方均认为修法是在突破联邦和各州在学校教育事务中“合作禁令”上所“迈向正确方向的一步”。

二、以长期战略方式支持一流大学建设。2016年6月，默克尔总理与各州州长签署决议，决定将2005年起实施的针对德国一流大学建设的资助计划“精英倡议”(Exzellenzinitiative)拓展为“精英战略”(Exzellenzstrategie)。“精英战略”进一步强化联邦政府作用，将于2018年正式启动。。

三、继续实施《高教协定》第三期(也是最后一期)(Hochschulpakt)。实施期内(2007-2023)，联邦政府将总共为高等教育投入200亿欧元经费。各州也投入资金183亿欧元，主要用于拓展高校招生能力。到2023年，全德高校招生比2007年增加76万个名额。

四、改革联邦贷助学金(BAföG)经费分担方式。2014年，联邦和各州达成一致，全德80余万大众学生受益的贷助学金所需经费(约29亿欧元/年)全部由联邦承担，此举每年可为各州年节省12亿欧元用于投入其他所需领域。

五、增强高校科研后备人才培养保障。修订《科学短期合同法》，提出高校与年轻教师、科研人员和博士生签署的工作合同期限应与其参与研究项目或攻读博士学位所需时间匹配、增加岗位数量等新规，以解决当前德国教职人员多以短期合同(1至6年)谋生的窘境。此外，联邦教研部为青年后备学者设立终身教授制度(Tenur-Track-Professuren)，提供10亿欧元经费增设1000名教授席位。

六、持续加强对科研领域的资助。2014年，联邦和各州政府签署《研究和创新协定》(PFI)，加大对亥姆霍兹联合会、马普学会、弗朗霍夫学会、莱布尼茨联合会及德国科学基金会等五大校外科研组织科研经费投入，在2015-2020年期间每年增长3%，新增经费将达39亿欧元，全部由联邦政府承担。面对联邦对科研投入上比重不断加大的趋势，科研机构也表示出一定担忧，担心其独立性会受到政府意志的影响。

对本届教研部长约翰娜·婉卡(Johanna Wanka)，各方评价的声音普遍是：“她更多进行管理而非治理”，“她只是继续推行了前任的政策，但没有

留下自己的烙印”。事实上，对多项涉及教育的重要决策，婉卡和教研部并未参与，如：联邦贷助学金改革由财政部牵头；《基本法》104条修订则由联邦议会小范围讨论决定；《科学短期合同法》修订则是社民党党团的倡议。

（殷文）

参考资料：

1. Reith, Karl-Heinz: *Und, wie waren wir?* Deutsche Universitätszeitung, 15.09.2017

2. *Finanzierung: Bafög & andere*, Das Bafög eröffnet Bildungschancen, bmbf, 29.08.2017,

3. *Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland*, www.gesetze-im-internet.de, 24.09.2017

## 德国人文和社科类专项资助成果显现

经过为期一年的独立评估，由苏黎世大学亚任教授（Otfried Jarren）领衔的专家小组近日向德国联邦教研部（BMBF）递交了“人文、文化和社会科学”框架资助计划的评估报告。此专项计划资助范围广泛，涵盖资助大学收藏、设立伊斯兰神学中心、“玛丽亚·西比尔·梅里安”国际研究院、促进“数字人文”和改善人文社科研究信息基础设施。报告认为，该计划通过建立科研网络和研究中心，对青年研究人员提供资助等措施，促进了国际合作以及人文和社科领域的联网及知识转移。报告对计划框架下的资金使用效益给予充分肯定，认为 BMBF 的专项资助大大增强了德国作为人文和社科研究重镇的吸引力，提升了德国人文、文化和社会科学在国际科学体系中的知名度和认可度。

为加强德国人文、文化和社会科学的国际竞争力，德国联邦教研部五年前推出“人文、文化和社会科学（2012 - 2017）”框架计划。该计划旨在促进跨学科研究，扩大研究者自主研究空间，促进国际合作交流，特别是吸引外国优秀科研人员到德国科研。在资助具体科研项目的时候，也为以下重要科研机构包括研究型博物馆提供长期的、机构性的资助：

- 柏林社会科学研究中心（WZB）
- 社会科学基础设施协会（GESIS）
- 社会经济小组（SOEP）
- 当代史研究所（IFZ）
- 德国语言研究所（IDS）

- 当代历史研究中心 (ZZF)
- 黑森州和平与冲突研究基金会 (HSFK)
- 欧洲历史研究所 (IEG)
- 莱布尼茨中心现代东方 (ZMO)
- 莱布尼兹通用语言学中心 (ZAS)
- 莱布尼茨东欧历史与文化研究所 (GWZO)
- 莱布尼茨东欧和东南欧研究所 (IOS)
- 波鸿德国矿业博物馆
- 动物研究所和亚历山大·科尼希博物馆 (波恩)
- 赛肯贝格研究所和博物馆 (法兰克福)
- 自然博物馆 (柏林)
- 德国海事博物馆 (不莱梅港)
- 德国国家博物馆 (纽伦堡)
- 罗马 - 日耳曼中央博物馆 (美因茨)
- 慕尼黑德国博物馆
- 马克斯·韦伯基金会 - 德国海外人文学院
- 德国国立自然科学院 (Leopoldina)
- 德国技术科学院 (acatech)
- 柏林科学院 (Wissenschaftskolleg zu Berlin)
- 德国和平研究基金会 (DSF)

(冯一平)

**参考资料:**

1. *Geistes-, Kultur- und Sozialwissenschaften gestärkt*, Pressemitteilung des BMBF, Nr. 113/2017, 20.09.2017
2. *Geistes- und Sozialwissenschaften*, [www.bmbf.de/forschung](http://www.bmbf.de/forschung), 20.09.2017

## 柏林和慕尼黑两地大学在国际上最受欢迎

洪堡基金会 (AvH) 9月1日公布了一份高校排名榜单, 柏林和慕尼黑两地大学最受外国客座科学家欢迎。波恩、哥廷根、海德堡、拜伊罗特和亚琛等地的高校表现也不错, 均位列洪堡榜单的前十名。与2014年一样, 柏林自由大学摘得头魁。该校教授总数中外国人比例最高, 而且受洪堡基金会

资助的客座科学家也最多。紧随其后的是柏林洪堡大学、慕尼黑大学和慕尼黑工大。

2012 至 2016 年间，共有 5901 名洪堡学者在德国从事科研工作。由于这些客座科学家都是自己寻找接待方，因此洪堡基金会将排名视作科研机构或大学国际交流程度和国际声誉的晴雨表。

洪堡基金会主席施瓦茨（Helmut Schwarz）教授表示，大学的国际化程度与其规模无关。规模小的大学同样享有国际知名度并广受欢迎。他强调，“知名学术机构分布地点的多样性是德国在国际竞争中的最大优势之一。”

与去年排名相比，波茨坦（从第 17 名提高到第 11 名）、科隆（从第 18 名提高到第 13 名）和波鸿（从第 21 名提高到第 14 名）等地高校的表现不俗。

在大学外科研机构中，马普学会研究所排名明显靠前。前三名都是马普所，分别是柏林弗里茨·哈伯研究所、波茨坦胶体与界面研究所和杜塞尔多夫铁研究所。

在工程科学领域，达姆斯塔特大学排名最高，在总排名中位列第 19 位。（房强）

#### 参考资料：

*Universitäten in Berlin und München international am beliebtesten*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 36/2017 04.09.2017

## 汇聚卓越力量 — 首批马克斯·普朗克学院启动

9月初，德国联邦教育部（BMBWF）、马克斯·普朗克学会（MPG）和德国大学校长联席会议（HRK）三方联合宣布，将于 2018 启动首批三个试点的马克斯·普朗克学院（Max Planck School），作为“精英倡议”中博士生院以及国际马克斯·普朗克研究学校（IMPRS）的补充。联邦教研部将为三个学院每年提供共九百万欧元的资助，为期 5 年。

三所马普学院分别是：马普认知学院、马普光子学院和马普物理、化学与生命构造学院。参与这三所学院工作的共有 21 所高校和 31 个高校外研究机构。马普学院为研究生教育提供了一种新的合作形式：通过跨区域的合作模式，学院汇聚了合作高校和高校外研究机构内来自国内外的顶尖科学家。

来自世界各地的优秀毕业生可以在马普学院攻读博士，包括采取“快速通道”，即硕博连读的方式获取博士学位。博士学位由马普学院框架下参与的合作大学授予。

联邦教研部长婉卡（Johanna Wanka）、MPG 席马丁·斯特拉特曼教授（Martin Stratmann）以及 HRK 主席霍斯特·赫普勒教授（Horst Hippler）对马普学院的模式都予以积极评价。他们表示，创新和优秀的基础研究在德国各地的大学和大学外科研机构都得以开展，德国各地都有顶尖的科学家。这是德国科研的优势所在，也是德国社会和经济方面的一大优势。但如果德国希望在国际竞争中争取最优秀的人才，那么必须将这些分散的卓越力量整合起来，使它们在国际上更具显现度。这是创立马普学院的初衷。高校和高校外科研机构在马普学院的框架下进行合作，形成一定的规模，体现世界水准，从而进一步推动德国科研国际化，吸引来自德国和国外的优秀研究人员。马普学院为德国的研究生教育增加了一个新的国际品牌。作为这一制度的中心角色，大学对新模式下博士生培养承担决定性的责任。

作为科研领域跨组织的机构，马普学院的全称是“马克斯·普朗克学院——德国大学与德国研究机构联合举措”（Max Planck Schools- a joint initiative between German universities and the German research organizations）。首批三个试点学院的具体实施方案正在制定中。在此基础上，各合作伙伴间将签署合作协议。此后，学院将在国际期刊上正式发布招生方案。若此后的项目评估认为马普学院的构架达到预期要求，该模式将得以巩固和推广。

（冯一平）

参考资料：

*Exzellenz neu bündeln – Start für erste Max Planck Schools*, Pressemitteilung der HRK, 04. 09. 2017

## 亥姆霍兹联合会资助 16 个青年科学家小组

9月初，亥姆霍兹联合会共挑选出 16 名杰出青年科学家，在未来六年内，每年资助每人 30 万欧元，帮助他们在各自研究领域成立自己的研究小组。

亥姆霍兹联合会下属各研究中心从共 363 个申请项目中推荐了 60 个项目。26 名申请者进入最后角逐阶段。选拔工作由一个跨专业的评选委员会负责。最终脱颖而出的 16 人中包括 10 名来自国外的申请者。他们分别来自能



源研究领域（2 个小组）、地球环境领域（3 个小组），健康领域（4 个小组），关键技术研究领域（2 个小组），物质研究领域（4 个小组）和航空、航天及交通领域（1 个小组），均有在诸如欧洲核子中心、斯坦福大学、英属哥伦比亚大学或维康基金桑格研究院等著名机构从事过科研工作的经历。

亥姆霍兹联合会主席维斯特勒（Otmar D. Wiestler）表示，“评选委员会对今年申请者水平之高印象尤为深刻。因此我们一致决定将今年的资助项目数由原定的 15 个提高到 16 个。我们很高兴今年能从全球聘用许多优秀人才作为我们的青年科学家小组组长。这不仅能使亥姆霍兹联合会从中获益，从长远来看，也有利于德国整体科研地位的提升。”此外，今年 16 名入选者中有 9 名女性科学家。Wiestler 表示，“今年的人选者有逾一半是杰出的女性科学家，对此我尤为高兴。亥姆霍兹联合会视提高学术领导岗位的女性比例为己任。今年的评选结果表明，我们在这个竞争激烈的领域正行走在一康庄大道之上。”

青年科学家小组计划针对博士毕业两到六年的高水平青年科研人员。亥姆霍兹联合会通过该计划为青年科研人员提供良好科研条件，帮助其建立自己的研究小组，并培养其学术领导能力。四年后，联合会将对所有小组进行评估。如评估结果良好，这些小组组长通常在亥姆霍兹学会内部会有良好职业发展前景。

计划的另一目标是加强亥姆霍兹下属中心和大学之间的合作。因此，这些青年科学家也将在伙伴高校承担教学任务。不少人在资助期内被任命为大学教授。

迄今为止，亥姆霍兹联合会已经进行了 14 轮的遴选工作，共资助了 225 个青年科学家小组。所需经费有一半来自该联合会的主席创新与协作基金，另一半来自亥姆霍兹各中心。除自己的职位外，青年科学家小组组长可以用该经费资助 3 到 4 名科研人员以及会议旅费和部分设备费用。（房强）

**参考资料：**

*Die Helmholtz-Gemeinschaft fördert 16 neue Nachwuchsgruppenleiterinnen und -leiter, Presseinformationen von Helmholtz Gemeinschaft, 18.09.2017*

## 德国学校教育数字化任重道远

学校和计算机——这在很多国家早已是密不可分的两件事物，在德国却往往相互处于对立面。莱布尼茨经济研究所（Ifo）近日公布的教育晴雨指数（Bildungsbarometer）表明，德国民众对建设数字化校园持普遍欢迎态度，但学校需补的功课还不少。

受调查民众普遍认为应在中小学课堂教学中更多使用计算机，三分之二的人认为，30%及以上的课程量应该在电脑上完成，而2015年还只有一半家长持此观点。55%的家长认为，传授数字化技能应从小学开始；而绝大多数家长（91%）认为至少在中学阶段应传授相关能力。80%受调查者希望联邦政府全权负责完善所有学校的计算机设备、宽带网、无线网等基础设施建设。在关于中小學生是否应在课堂上使用智能手机这一问题上，大多数人（52%）持反对意见。

研究表明，德国中小學生的计算机技能方面在世界范围比较只居中游，排在捷克、澳大利亚、丹麦、波兰等欧洲等国之后。一名普通8年级学生的计算机知识往往来自父母、朋友等私人圈子，而非学校。

学校推进数字化的最大问题是老旧的设备和缓慢的因特网，很多老师也尚不具备用计算机教学的技能。只有三分之一的教师对所在学校的网速满意，而20%的教师表示，其所在学校根本没有无线网。教育专家形容这种状况说：“一名法语老师想使用现代信息技术上课时，需要先把全班学生集中到计算机房，之后再等待开机，这样一堂课45分钟也就过去了”。

职业教育领域的情况同样不容乐观，40%的职业学校目前还未配备无线宽带，半数学校没有外聘的IT技术支持人员，仅四分之一学校有自己的数字化战略。

贝塔斯曼基金会认为，这些状况的背后是学校领导层和老师并没有真正做好准备接纳数字技术进入课堂。虽然70%的校长和教师认为数字媒体会增加学校的吸引力，但只有23%的人认为应用数字技术有助于提升教学成绩，仅10%的教师真正使用数字媒体来改善对学生的个别辅导。（殷文）

### 参考资料：

1. *Schule digital – wie ist der Stand und was wollen die Deutschen?* Dpa-Dossier Bildung Forschung, 38/2017, 18.09.2017
2. *Studie: Fehlende Konzepte und Technik bremsen digitales Lernen aus*, Dpa-Dossier Bildung Forschung,

## 德国对专业技术人才短缺风险保持警惕

德国联邦劳动部 8 月 30 日提交给联邦内阁的联邦政府专业人才保障计划进展报告显示：虽然德国目前不存在全局性系统性专业技术人才短缺，但行业性地区性专业人才匮乏加剧。在健康、看护和技术职业领域，德国专业技术人才的缺口正变得越来越大。在某些行业和某些地区，求职者甚至无法填满空缺岗位。同期发表的一份德国中长期劳动市场预测研究报告显示，至 2030 年，专业工人、技术员、研究人员和医学专业人员的缺口将达到 300 万；截至 2040 年，则会达到 330 万。

两份报告显示，德国人口结构变化和数字化深入发展是影响德国劳动市场的最重要因素。受人口结构变化影响，未来 10 到 20 年的劳动力市场还会发生明显的变化。即使不考虑人口总量的明显收缩，处在就业年龄段的人口总量也会持续下降，截至 2040 年，至少下降 10%。德国登记在册的失业人口数下降，岗位空缺数增加，岗位虚位以待的平均时间正变得越来越长，说明招工难度增加。与此同时，随着数字化发展，德国产业结构不断调整，将对劳动市场造成深远影响。数字化对劳动力素质的高要求在不断提升，简单重复劳动正不断地被自动化取代，需要不断加强职业教育和继续教育，保持劳动者就业能力。劳动市场对具有较高职业资格和文凭的劳动力需求将增加，到 2030 年拥有大学毕业证书的劳动力会增加 250 万人；而对无需接受职业培训的劳动力的需求会减少 200 万。

联邦劳动部长安德雷亚-娜勒斯 (Nahles) 呼吁德国社会增强应对劳动市场变化的紧迫感，加强继续教育，并建立完善条件，促进个人职业发展。

长期以来，德国定期开展劳动市场中长期预测并发布报告，为教育发展和人才培养提供参考。2011 年，为应对人口结构变化，加强专业技术人才培养，德国联邦政府出台综合性专业人才计划，并定期发布进展报告，督促和指导各有关方面有针对性地推进实施相应措施。(刘青文)

### 参考资料：

1. *Deutschland droht wachsender Fachkräftemangel*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.36/2017, 04.09.2017
2. <http://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Dossier/fachkraeftesicherung.html>

## 德国学龄前儿童托管现状最新调查

贝塔斯曼基金会 8 月 29 日公布了德国学龄前儿童托管现状的最新研究报告。

报告显示，德国托儿所幼儿园等幼教机构 2016 年共有三岁以下幼儿 61.46 万名，三周岁及以上的学龄前儿童 231.857 万名。整体看，德国东部地区入园入托比例明显高于西部。2015 年，德国公共财政对幼儿托管的支出达到 264 亿欧元。各联邦州内，个人家庭为儿童入托入园承担费用所占的比例不一，萨安州最高，个人家庭支出占比 22%；北威州最低，家庭支出占比为 9.5%。从师生比来看，2016 年 3 月，全德平均每一个幼儿园（托儿所）老师要照看 4.3 个三周岁以下的孩子，而在四年前，则是 4.8 个。师生比总体改善，但地区性差异依然存在。托管条件最好的是巴登-符腾堡州，三岁以下幼儿师生比是 1:3，最差的是萨克森州，师生比 1:6.5。2016 年的全德国三岁以上学龄前儿童托管的师生比是 1:9.2，四年前的 2012 年则是 1:9.8。目前，托管条件最好的也是巴登-符腾堡州，师生比 1:7.2；最差的是梅前州，1:13.7。

近年来，德国社会对加强儿童早起教育呼声较高，呼吁加强全德范围内关于儿童早起教育的立法，加大投入，增建幼教机构，提高教师专业水平。刚落幕的第十九届联邦议会大选中，德国各政党也从不同角度对发展儿童早起教育做出积极回应。（刘青文）

### 参考资料：

*Bessere Betreuung in Kitas – doch nicht überall*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.36/2017, 04.09.2017

---

德国教育动态信息 2017 年第 9 期

编辑：罗毅 冯一平

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：05@de-moe.edu.cn